

**ОАНО «Православная классическая гимназия
во имя прп. Варлаама Серпуховского»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
Л.А. Эрлих
Приказ № 152-ОД
от «30» августа 2023 г.

**Р А Б О Ч А Я
П Р О Г Р А М М А**

Курс : **«Основы православной веры»**

Учебный предмет : **«Церковная история»**

Класс : **5**

Уровень : **базовый**

Всего учебных часов в неделю : **1 час**

Всего учебных часов в учебном году : **34 часа.**

Период изучения : **2023 – 2024 учебный год.**

Составитель: **учитель религиозных дисциплин**

Суслова Светлана Леонидовна

ПРЕДИСЛОВИЕ.

Рабочая программа образовательного курса «**Основы православной веры**», преподаваемая в ОАНО «Православная классическая гимназия во имя преп. Варлаама Серпуховского» для обучающихся 1-9 классов, является компилятивной и разработана на основании следующих образовательных курсов:

- Для **1-5 классов** использованы программы по Закону Божию для детей младшего и среднего школьного возраста на пять лет обучения, подготовленных в Православной гимназии во имя прп. Сергия Радонежского Академгородка Новосибирска под руководством прот. Бориса Пивоварова, настоятеля храма прп. Сергия Радонежского в Академгородке Новосибирска, по благословию Преосвященнейшего Сергия, епископа Новосибирского и Бердского, и рекомендованных Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата для преподавания Основ православной культуры в образовательных школах и православных гимназиях (1999 год).
- Для **6-7 классов** - учебный курс «Руководство к изучению Священной библейской истории Ветхого и Нового Завета» / Сост. священник Вадим Маркин. – М., 2004.
- Для **8 класса** - учебное пособие «Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви», составленное митрополитом Московским и Коломенским Филаретом (Дроздовым), одобренное Святейшим Правительствующим Синодом и изданное для преподавания.
- Для **9 класса** – авторский курс «Катехизис» и учебные пособия «Основы христианской нравственности» и «Основы христианского мировоззрения», разработанные кандидатом богословия иеромонахом Никодимом (Шматько) на базе Московского института духовной культуры и Московской Православной Духовной Академии, изданного в 2006 г. для преподавания

По вопросам содержания и организации изучения основ православной веры, создания соответствующей системы учебно-методического обеспечения (учебных курсов, учебников, учебных и методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей для учащихся, наглядных средств обучения и др.) данная рабочая программа образовательного курса «Основы православной веры» ориентируется на **Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011**, а также на «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» (Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации Органам управления образованием субъектов Российской Федерации от 22.10.2002 № 14-52-876 ин / 16), разработанное с учетом основных положений государственных программных документов о модернизации и развитии образования в Российской Федерации и соответствует нормативно-правовым требованиям российского законодательства об образовании.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденным решением Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011;
- Примерного содержания образования по учебному предмету «Православная культура» (М., 2002г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- в том числе с учетом рабочей программы воспитания ОАНО «Православная гимназия».

Рабочая программа «Церковная история» составлена на основании программ по Закону Божию для детей младшего и среднего школьного возраста на пять лет обучения, подготовленных в Православной гимназии во имя прп. Сергия Радонежского Академгородка Новосибирска под руководством прот. Бориса Пивоварова, настоятеля храма прп. Сергия Радонежского в Академгородке Новосибирска, по благословению Преосвященнейшего Сергия, епископа Новосибирского и Бердского, и рекомендованных Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата для преподавания Основ Православной культуры в образовательных школах и православных гимназиях (1999 год).

Данный курс 5 класса является компонентом образовательного учреждения и проводится как обязательный учебный предмет.

Пятый год обучения Основам православной веры посвящается изучению начальных сведений по истории христианской Церкви. Здесь церковная история рассматривается, прежде всего, как история Святости. Поэтому наряду с историческими событиями здесь уделяется большое внимание агиографическим памятникам и святоотеческим творениям.

Место учебного предмета «Церковная история» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Курс «Основы православной веры» предполагает сочетание воспитательных и образовательных задач, которые в основной школе группируются вокруг темы формирования личности, выстраивания личных отношений с Богом и людьми, что сопровождается в методике преподавания курса переключением с общего на частное, с масштабного на детальное. Специфика возраста, а это подростковый период, как раз благоприятствует такому подходу, так как именно в основной школе ребенок начинает больше обращать внимание на свои собственные чувства и переживания, переключаться на «свой мир» и часто, как отрицательная сторона этого возраста, существует опасность замыкания в себе. В подростковом возрасте рушатся идеалы, происходит смена авторитетов, обостряется стремление найти и понять себя, определить свое место в окружающем мире.

Этот период самый сложный с точки зрения педагогики, но в то же время он может быть и самым плодотворным с точки зрения формирования личности. Если удастся предотвратить процесс «отступления от веры» в сознании ребенка и показать красоту религиозного взгляда на жизнь, то прохождение «трудного возраста» будет не таким разрушительно опасным и, более того, созидательным в будущем.

Исходя из этого, построение учебного предмета имеет три равнозначных по приоритетам цели: 1) закрепление приобретенных религиозных навыков; 2) помощь в формировании личностных отношений с Богом; 3) помощь в социальной адаптации.

- сохранить и укрепить заложенные основы веры и христианской морали, помочь утвердиться умом и духом в признании истинности Православной веры;
- помочь обучающимся раскрыть в себе образ Божий, увидеть путь развития от имеющегося образа к подобию;
- раскрыть понимание того, что любовь к Богу неразрывно связана с любовью к Его творению и, прежде всего, к людям;
- помочь обучающимся найти свое место в Церкви через участие в разных аспектах Её жизни, как в таинственной (мистической) - в Таинствах и Богослужении, так и в повседневной: участие в социальной, образовательной работе приходов, в делах милосердия.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

практических

- сохранять и укреплять в обучающихся опыт литургической Церковной жизни;
- показывать актуальность и красоту православного богослужения, являющего собой синтез искусств;
- учить тоньше чувствовать службу, не утомляться ею;
- научить ставить перед собой нравственные задачи и выдвигать требования к своей душе и своему телу;
- показывать обучающимся, где и как можно реализовывать потребность христианской души в делах милосердия и делах веры (на примерах Священного Писания, агиографии, современной деятельности приходских общин или братств);
- развивать высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через углубление знаний истории и культуры своей страны;
- развивать и укреплять нравственные чувства и стремления ребенка;

- развивать способность анализировать свои поступки и их последствия, а так же рассматривать причины, которые побуждают делать доброе или злое, учиться делать правильный нравственный выбор;
- учиться применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания, литературных и исторических героев;

познавательных:

- формировать интеллектуальный и духовный интерес к Литургической жизни Церкви;
- углублять и расширять знание о Священном Писании, об учении и догматах Церкви;
- развивать и укреплять духовный подход к осмыслению изучаемого материала, поощрять попытки делания нравственных выводов не только из опыта Церкви, но и из личного опыта;
- развивать стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- укреплять интерес и навыки к самостоятельному изучению Священного Писания и Святоотеческого Предания, а так же к догматам Православной Церкви;

коммуникативных:

- укреплять принцип иерархичности в отношениях с людьми;
- укреплять опыт сотрудничества с ровесниками, старшими и младшими;
- замечать нужды других и не оставлять их без внимания, учиться сопереживать и, где возможно, (в учебе, во взаимоотношениях в классе, во дворе) участвовать и помогать;
- формировать чувство ответственности и верности своему слову;
- развивать уважительное отношение к людям, возгревать чувство христианской любви к ближнему, избегать насмешек и осуждения, учась разграничивать грех и человека, совершившего его;
- следить за тем, чтобы не стать соблазном для ближнего, ни в поведении, ни в одежде и других материальных ценностях, ни в словах;
- учить дорожить не только собственной душой и переживаниями, но и душой ближнего, не допуская оскорбления или насмешек над тем, что дорого другому.

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (метапредметных) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Рабочая программа учебного предмета «Церковная история» предназначена для обучающихся 5 класса и является компонентом образовательного учреждения, проводится как обязательный учебный предмет.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Понятие о Церковной истории (2 ч).** Круг основных источников по Церковной истории.
2. **Периодизация Церковной истории (2 ч).** Характерные признаки каждой эпохи. Периодизация истории Русской Церкви. Учреждение патриаршества на Руси.
3. **Книга Деяний Святых Апостолов как церковно-исторический источник. (2 ч).** Краткий обзор содержания книги. Проповедь о Воскресении Иисуса Христа в книге Деяний. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа. Первая христианская община в Иерусалиме. Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время. Жизнь первых христианских общин (забота об Апостолах, обобщение имущества, история с Ананией и Сапфирой). Первомученик архидиакон Стефан. Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам. Обращение первого язычника – Корнилия сотника. Апостольский собор в Иерусалиме.
4. **Эпоха гонений в Древней Церкви. (2 ч).** Причины гонений. Гонение в Риме при Нероне. Гонения при Декии и Диоклетиане. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь. Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Пантелеимон.
5. **Эпоха Вселенских Соборов. (3 ч).** Первый Вселенский Собор. Константин Великий. Миланский Эдикт и первый Вселенский собор. Семь Вселенских соборов. Торжество Православия в 843 г. Другие Вселенские Соборы.
6. **Эпоха Кирилла и Мефодия. (2ч)** Апостольский подвиг святых братьев. Церковный раскол между Константинополем и Римом (9 век).
7. **События 1054 года и их последствия для христианства на Западе. (2ч).** Значение крестового похода 1204 года.
8. **Крещение Руси. (4 ч)** Преп. Нестор-летописец и «Повесть временных лет». Равноапостольные Ольга и Владимир. Преп. Антоний и Феодосий. Памятники церковного искусства Руси 11-12 веков.
9. **Русская Православная Церковь в 13-14 столетиях. (4 ч).** Деятельность Церкви во время междоусобицы. Церковное возвышение Москвы. Святители Московские Петр и Алексей. Преп. Сергей Радонежский и благоверный князь Дмитрий Донской. Преп. Андрей Рублев.
10. **Русская Православная Церковь в 15-17 столетиях. (3 ч).** Учреждение Патриаршества. Канонизация Святых. Исправление церковных книг при Патриархе Никоне и раскол. Смутное время и патриотическое служение Патриарха Ермогена. Казанская икона Божией Матери.
11. **Синодальный период Русской Православной Церкви. 18 век. (1ч)**
12. **Русская Православная Церковь в 19 веке. (3 ч).** Возрождение монашества. Старчество. Свят. Филарет, митрополит Московский. Выдающиеся миссионеры Русской Православной Церкви в 19 веке.
13. **Русская Православная Церковь в 20 веке. (1 ч).** Мученики и исповедники Русской Православной Церкви.
14. **Современная жизнь Русской Православной Церкви. (3 ч)** Русская Православная Церковь за рубежом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение церковной истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения церковной истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО - 2021 относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- ✓ утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- ✓ укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- ✓ формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- ✓ формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,
- ✓ развитие способностей, которыми наделил Господь;
- ✓ почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- ✓ умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- ✓ осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;

- ✓ приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- ✓ перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из церковной истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения церковной истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (Закон Божий, Библия, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в гимназии и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра, до Рождества Христова, после Рождества Христова); называть даты важнейших событий Всеобщей истории Церкви, истории РПЦ; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов церковной истории, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, до Рождества Христова и после Рождества Христова; представлять историю Церкви в первых веках и в эпоху Соборов; представлять историю Церкви в эпоху Просвещения славян и Крещения Руси; рассматривать исторический период Церкви от крещения Руси до настоящего времени;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: давать определение Христианской Церкви; указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Церкви; группировать, систематизировать факты по заданному признаку; рассматривать образование папства (латинства) как особой религии и организации; проследить пути перемещения центра христианской цивилизации и культуры в Россию;

3. Работа с исторической картой: представлять и находить на карте страны и государства, где получила распространение христианская Церковь; представлять пути миссионерских путешествий апостолов; находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения; получать знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории;

5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в Новом Завете; рассказывать о значительных событиях истории Церкви, их участниках; рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры; знать жития Апостолов Андрея, Петра, Иоанна Богослова; понимать значение слова «равноапостольный», рассказывать житие Святых равноапостольных царицы Елены и царя Константина; рассматривать Церковь Божию, как народ Божий, ее единственность и единство, соборность и апостольскую преемственность;

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) устройства первой Церкви; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий церковной истории; давать определение, что такое ересь, раскол, секта;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей, к памятникам культуры; излагать суть служения Апостолов; рассматривать историю Церкви как историю Святости;

8. Применение исторических знаний: осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической; раскрывать значение памятников церковной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Церкви (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома; знать 12 членов Символа Веры; наряду с историческими событиями уделять большое внимание агиографическим памятникам и святоотеческим творениям. совершенствовать умственные способности через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.; переносить знания в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию; осознавать ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ»

Воспитательный потенциал предмета «Церковная история» в соответствии с рабочей программой воспитания (модуль «Урочная деятельность») реализуется через составляющие:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– воспитательное воздействие через содержание урока; использование случайно возникающих и специальное создание воспитывающих ситуаций: успеха, авансирования доверием, свободного выбора, творчества и др.;

– использование специальных форм и методов обучения: (урок-лекция, урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия и др.);

– воздействие учителя личным примером.

| | |
|--|--|
| <i>Модуль «Урочная деятельность»</i> | <i>Основное общее образование</i> |
| Виды деятельности | Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная |
| Формы деятельности | Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты |
| Содержание воспитательного потенциала | Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей программы по предмету |

Целевые приоритеты рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»)

- Повышение качества знаний по учебному предмету.
- Доброжелательная атмосфера на уроках.
- Повышение уровня ответственности к учебному труду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема/раздел | Кол-во часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|-------------------|-----------------------|---|
| <i>Раздел 1. Понятие о Церковной истории.</i> | | | | | |
| 1.1 | Понятие о Церковной истории. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 1.2 | Круг основных источников по Церковной истории. | 1 | познавательная | Зачёт, вводный | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| <i>Раздел 2. Периодизация Церковной истории.</i> | | | | | |
| 2.1 | Характерные признаки каждой эпохи. | 1 | исследователь. | | https://azbyka.ru/ |
| 2.2 | Учреждение патриаршества на Руси. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| <i>Раздел 3. Книга Деяний Святых Апостолов как церковно-исторический источник.</i> | | | | | |
| 3.1 | Краткий обзор содержания книги. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 3.2 | Проповедь о Воскресении Иисуса Христа в книге Деяний. | 1 | исследователь. | Тестирование, текущий | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| <i>Раздел 4. Эпоха гонений в Древней Церкви.</i> | | | | | |
| 4.1 | Причины гонений. Гонение в Риме при Нероне. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 4.2 | Гонения при Декии и Диоклетиане. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| <i>Раздел 5. Эпоха Вселенских Соборов.</i> | | | | | |
| 5.1 | Первый Вселенский Собор. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 5.2 | Другие Вселенские Соборы. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 5.3 | Неделя Торжества Православия. | 1 | Пробл.-ценнст. | Чтение наизусть, | https://azbyka.ru/ |

| | | | | | |
|---|--|----|------------------|-----------------|---|
| | | | общение | текущий | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 6. Эпоха Кирилла и Мефодия. | | | | | |
| 6.1 | Апостольский подвиг святых братьев. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 6.2 | Церковный раскол между Константинополем и Римом (9 век). | 1 | исследователь. | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 7. События 1054 года и их последствия для христианства на Западе. | | | | | |
| 7.1 | События 1054 года и их последствия для христианства на Западе. | 1 | исследователь. | | https://azbyka.ru/ |
| 7.2 | Значение крестового похода 1204 года. | 1 | исследователь. | Практ. работа | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 8. Крещение Руси. | | | | | |
| 8.1 | Преподобный Нестор-летописец и «Повесть временных лет». | 1 | познавательная | | http://www.svyatie.ru/ |
| 8.2 | Равноапостольные Ольга и Владимир. | 1 | проектная | | http://www.svyatie.ru/ |
| 8.3 | Преподобные Антоний и Феодосий. | 1 | проектная | | http://www.svyatie.ru/ |
| 8.4 | Памятники церковного искусства Руси 11-12 веков. | 1 | урок-путешествие | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 9. Русская Православная Церковь в 13-14 столетиях. | | | | | |
| 9.1 | Деятельность Церкви во время междоусобицы. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 9.2 | Церковное возвышение Москвы. Святители Московские Петр и Алексий. | 1 | проектная | | https://azbyka.ru/ |
| 9.3 | Преп. Сергей Радонежский и благоверный князь Дмитрий Донской. | 1 | проектная | | http://www.svyatie.ru/ |
| 9.4 | Преп. Андрей Рублев. | 1 | проектная | | http://www.svyatie.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 10. Русская Православная Церковь в 15-17 столетиях. | | | | | |
| 10.1 | Учреждение Патриаршества. Канонизация Святых. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 10.2 | Исправление церковных книг при Патриархе Никоне и раскол. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| 10.3 | Смутное время и патриотическое служение Патриарха Ермогена. Казанская икона Божией Матери. | 1 | проектная | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 11. Синодальный период Русской Православной Церкви. 18 век. | | | | | |
| 11.1 | Синодальный период Русской Православной Церкви. 18 век. | 1 | познавательная | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 12. Русская Православная Церковь в 19 веке. | | | | | |
| 12.1 | Возрождение монашества. Старчество. | 1 | | | |
| 12.2 | Свят. Филарет, митрополит Московский. | 1 | проектная | | http://www.svyatie.ru/ |
| 12.3 | Выдающиеся миссионеры Русской Православной Церкви в 19 в. | 1 | проектная | Зачет, итоговый | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 13. Русская Православная Церковь в 20 веке. | | | | | |
| 13.1 | Мученики и исповедники Русской Православной Церкви. | 1 | проектная | | http://www.svyatie.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 14. Современная жизнь Русской Православной Церкви. | | | | | |
| 14.1 | Современная жизнь Русской Православной Церкви. | 1 | проектная | | https://azbyka.ru/ |
| 14.2 | Русская Православная Церковь за рубежом. | 1 | проектная | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 15. Обобщение | | | | | |
| 15.1 | Историческое и культурное наследие. | 1 | обобщение | | https://azbyka.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Количество часов | | | Дата | |
|---------|---|------------------|---------------|---------------|-------|------|
| | | всего | контр. работы | практ. работы | план | факт |
| 1. | Понятие о Церковной истории. | 1 | | | 05.09 | |
| 2. | Круг основных источников по Церковной истории. | 1 | 1 | | 12.09 | |
| 3. | Периодизация Церковной истории. Периоды Церковной истории до и после 12 века. | 1 | | | 19.09 | |
| 4. | Периодизация истории Русской Церкви. Учреждение патриаршества на | 1 | | | 26.09 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| | Руси. | | | | | |
| 5. | <i>Книга Деяний Святых Апостолов как церковно-исторический источник.</i> Краткий обзор содержания книги | 1 | | | 03.10 | |
| 6. | Апостольская проповедь о Воскресении Иисуса Христа в книге Деяний. | 1 | | | 17.10 | |
| 7. | <i>Эпоха гонений в Древней Церкви.</i> Причины гонений. Гонение в Риме при Нероне. | 1 | | 1 | 24.10 | |
| 8. | Гонения при Декии и Диоклетиане. | 1 | | | 31.10 | |
| 9. | <i>Эпоха Вселенских Соборов.</i> Первый Вселенский Собор. | 1 | | | 07.11 | |
| 10. | Другие Вселенские Соборы. | 1 | | | 14.11 | |
| 11. | Неделя Торжества Православия. | 1 | | | 28.11 | |
| 12. | <i>Эпоха Кирилла и Мефодия.</i> Апостольский подвиг святых братьев. | 1 | | | 05.12 | |
| 13. | Церковный раскол между Константинополем и Римом (9 век). | 1 | | | 12.12 | |
| 14. | <i>События 1054 года и их последствия для христианства на Западе.</i> | 1 | 1 | | 19.12 | |
| 15. | Значение крестового похода 1204 года. | 1 | | | 26.12 | |
| 16. | <i>Крещение Руси.</i> Преп. Нестор-летописец и «Повесть временных лет». | 1 | | | 09.01 | |
| 17. | Равноапостольные Ольга и Владимир. | 1 | | | 16.01 | |
| 18. | Преп. Антоний и Феодосий. | 1 | | | 23.01 | |
| 19. | Памятники церковного искусства Руси 11-12 веков. | 1 | | | 30.01 | |
| 20. | <i>Русская Православная Церковь в 13-14 столетиях.</i> Деятельность Церкви во время междоусобицы. | 1 | | 1 | 06.02 | |
| 21. | Церковное возвышение Москвы. Святители Московские Петр и Алексий. | 1 | | | 13.02 | |
| 22. | Преп. Сергей Радонежский и благоверный князь Дмитрий Донской. | 1 | | | 27.02 | |
| 23. | Преп. Андрей Рублев. | 1 | | | 05.03 | |
| 24. | <i>Русская Православная Церковь в 15-17 столетиях.</i> Учреждение Патриаршества. Канонизация Святых. | 1 | | 1 | 12.03 | |
| 25. | Исправление церковных книг при Патриархе Никоне и раскол. | 1 | | | 19.03 | |
| 26. | Смутное время и патриотическое служение Патриарха Ермогена. Казанская икона Божией Матери. | 1 | | | 26.03 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|
| 27. | <i>Синодальный период Русской Православной Церкви. 18 век.</i> | 1 | | | 02.04 | |
| 28. | <i>Русская Православная Церковь в 19 веке. Возрождение монашества. Старчество.</i> | 1 | 1 | | 16.04 | |
| 29. | Свят. Филарет, митрополит Московский. | 1 | | | 23.04 | |
| 30. | Выдающиеся миссионеры Русской Православной Церкви в 19 веке. | 1 | | | 30.04 | |
| 31. | <i>Русская Православная Церковь в 20 веке. Мученики и исповедники Русской Православной Церкви.</i> | 1 | | | 07.05 | |
| 32. | <i>Современная жизнь Русской Православной Церкви.</i> | 1 | | | 14.05 | |
| 33. | Русская Православная Церковь за рубежом. | 1 | | | 21.05 | |
| 34. | Историческое и культурное наследие. Урок-обобщение по пройденному курсу. | 1 | | | 28.05 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основные учебные пособия:

1. Закон Божий в изложении для детей. 5 книг о Православной вере. Изд. Владимирской епархии, 2001.
2. Закон Божий. Прот. Серафим Слободской. Репринт. Изд. Николо-Волосовский м-рь, 1999.
3. Библия, иллюстрированная. М.В.Воскобойников. С-Пб «Золотой век», 2002.
4. Очерки по Истории Церкви. Свящ. Сергей Мансуров. – М., 1994.
5. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы./ Сост. прот. А.Соколов. – М., изд. «Артос-Медиа», 2006.

Дополнительные пособия:

1. Аудио-цикл «Мир. Человек. Слово.»: аудио-диск «История христианской Церкви».
2. Видео-цикл «Земное и небесное».
3. Жизнь и труды Святых 12-ти Апостолов Господних. Изд. Владимирской епархии, 2003.
4. Крещение Руси.
5. Патриархи Русской Православной Церкви. Алчевское духовное училище Луганской епархии Украинской Православной Церкви, 2005.
6. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, просветители славян. А.С.Князев. Минск, изд. «ЗАО Православная инициатива», 2004.
7. Толстой М.В. История Русской Церкви. – Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1991
8. Шмеман Александр, протоиерей. Исторический путь Православия. – М., 1990